

Schulcurriculum Jg. 5

[zurück zur Übersicht](#)

Stand: 18.10.2020

1. Thema: Einführung in die Geschichte + Identität im familiären und lokalen Umfeld (5 Doppelstunden)				
Inhalte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Strukturierende Aspekte
Was ist Geschichte? – Einführung in ein neues Fach	Beschäftigung mit der eigenen Lebensgeschichte und der der Eltern und Großeltern	<i>fakultativ: historischer Stadtplan – moderner Stadtplan</i>	Punktuelle Vergleiche von „damals“ und „heute“	Weltdeutung und Religion
Einordnung in das eigene historische Umfeld (Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)	Arten der Zeitmessung und -einteilung nach verschiedenen Kriterien (Kalender, Epochen, Zeitrechnungen)	Stadtrallye oder Museumsbesuch (regionalgeschichtlicher Bezug) Zeitstrahl erstellen (z.B. für das eigene Leben)	Erkennen von subjektiver und objektiver Zeit	Transkulturalität
Zeit und Zeiterfahrung	Quellenarten und -gattungen	<i>Fachübergreif zu Erdkunde möglich (Kartenarbeit)</i>	Die Schülerinnen und Schüler	Weltdeutung und Religion

Woher wissen wir etwas über die Vergangenheit?			finden Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und formulieren einfache Fragen an die Vergangenheit	Weltdeutung und Religion
Daten und Namen: -				
Begriffe: Geschichte, Quellen, Kalender, Zeitstrahl, Biografie				

2. Thema: Leben in der Frühzeit (6 Doppelstunden)				
Inhalte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Strukturierende Aspekte
Wie haben sich die Menschen entwickelt und verbreitet?	Altsteinzeit: Feuer, Waffen, Geräte, Jagd, Zusammenleben	Erster Umgang mit Bildquellen, Beschreibung und Vergleich (Höhlenmalerei, Rekonstruktionszeichnungen)	Unvoreingenommenes Fremdverstehen	Transkulturalität
Vom Leben der Menschen in der Altsteinzeit <i>(fakultativ: Höhlenmalerei)</i>	Jungsteinzeit: Neolithische Revolution (KC), Ackerbau, Viehzucht			Wirtschaft und Umwelt <i>Transkulturalität</i>
Revolution in der Steinzeit? - Das Leben der Menschen in der Jungsteinzeit	Fakultativ „Ötzi“	Fachübergreif zu Erdkunde (Kartenarbeit) möglich		Gesellschaft und Recht
<i>fakultativ: Der Mann aus dem Eis – eine Fallanalyse zu „Ötzi“</i>				Wirtschaft und Umwelt
				Wirtschaft und Umwelt

Wohlstand durch Metall? – Bronze- und Eisenzeit				Wirtschaft und Umwelt
				Gesellschaft und Recht
Daten und Namen: vor ca. 6-7 Mio. Jahren erste Formen des Menschen; vor ca. 10 000 Jahren langsamer Übergang zur Sesshaftigkeit; ab 1800 v. Chr. Bronzezeit; ab 1000 v. Chr. Eisenzeit; „Ötzi“				
Begriffe: Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler, Nomadentum, Sesshaftigkeit, Ackerbau und Viehzucht; (<i>Neolithische Revolution</i>)				

3. Thema: Das alte Ägypten – Frühe Hochkultur am Nil (10 Doppelstunden)				
Inhalte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Strukturierende Aspekte
Was ist eine Hochkultur? / Ägypten das Land am Nil	Merkmale einer Hochkultur (Bedeutung der Arbeitsteilung nach KC)	Umgang mit Schaubildern	Perspektivität	Wirtschaft und Umwelt
Der Nil – die Lebensgrundlage der Ägypter				Wirtschaft und Umwelt
Vom Dorf zum Staat / Stellung und Aufgaben des Pharaos	Der Nil als Grundlage für die Organisation des Zusammenlebens in einem Staat: Nilschwemme und Kalender, die Aufgaben des Pharaos	Beschreibung und Deutung von Bildquellen (Fotos und Zeichnungen zum Totenkult)	<i>Fakultativ: Hypothesen (zur Organisation des Zusammenlebens) aufstellen</i>	Herrschaft und Staatlichkeit
Aufbau und Struktur der ägyptischen Gesellschaft				Gesellschaft und Recht
	Soziale Struktur: Pharaos, Beamte, Handwerker, Sklaven		Fremdverstehen	Weltdeutung und Religion
				Gesellschaft und Recht
				Herrschaft und Staatlichkeit

Von der Bedeutung der Schrift (+Längsschnitt Entwicklung der Medien)	Totenkult (Götter, Pyramiden und Mumien)			Gesellschaft und Recht
				Transkulturalität
Ägyptischer Totenglaube I – Von Göttern und Pyramiden				Schrift
Ägyptischer Totenglaube II – Mumifizierung und Totengericht				Wirtschaft und Umwelt
				Weltdeutung und Religion
Daten und Namen: seit ca. 3000 v. Chr. Entstehung der Hochkultur in Ägypten				
Begriffe: Pharaon, Pyramide, Hieroglyphen / Schrift, Buchdruck				

4. Thema: Die Welt der Griechen (12 Doppelstunden)				
Inhalte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Strukturierende Aspekte
Landschaft und Entstehung von Stadtstaaten	Bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressourcen	Beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)	Vergleich: Olympische Spiele damals – heute	Wirtschaft und Umwelt
„Wie die Frösche um einen Teich“ – griechische Kolonisation	(+Fachübergreif Erdkunde – Kartenarbeit und		Beschreiben historische Situationen und Ereignisse	Transkulturalität

Die Götterfamilie auf dem Olymp – Woran glaubten die Griechen?	Raubegriff) Die griechischen Götter	Bildquellen	aus verschiedenen Perspektiven	Weltdeutung und Religion
Wettkämpfe für die Götter – Die olympischen Spiele	Olympia	Textquellen: Einem Text Informationen entnehmen	Fremdverstehen	Weltdeutung und Religion
Aufstieg der Polis Athen – Entwicklung der Demokratie	Kolonisation	<i>fakultativ:</i>		Herrschaft und Staatlichkeit
Herrschaft, Gesellschaft, Wirtschaft – Das Leben in der Polis Athen (z.B. GA)	Entstehung der Demokratie in Athen (Verfassung des 5. Jh.)	<i>Kartenarbeit;</i> <i>Rollenspiel (Volksversammlung)</i>		Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt
<i>fakultativ: Sparta: Ganz anders als Athen?</i>				Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht
Das Weltreich des Alexander				Herrschaft und Staatlichkeit
Eine neue „Weltkultur“: Der Hellenismus				Transkulturalität
Daten und Namen: ab ca. 800 v. Chr. Entstehung der Polis; Mitte des 5. Jh. Höhepunkt der Macht Athens; Homer, Zeus, Hera , Athene, Perikles				
Begriffe: Antike, Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Demokratie				

5. Thema: Leben in der Römischen Republik

Inhalte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Strukturierende Aspekte
Ursprünge Roms – Die Sage von der Wölfin	Ursprünge Roms	Kartenauswertung (Fachübergreif zu Erdkunde möglich)	Beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	Weltdeutung und Religion
Ist eine „familia“ eine „Familie“?	Familien- und Sozialstruktur (familia/ Klientelwesen und Sklaverei)			Gesellschaft und Recht
Wie wurde Rom regiert?	Verfassung der res publica (Ämterlaufbahn)			Herrschaft und Staatlichkeit
Römische Herrschaft – Vom Stadtstaat zum Weltreich	Expansion Roms			Herrschaft und Staatlichkeit
Daten und Namen: 753 v. Chr. mythische Gründung Roms, 494-287 v. Chr. Ständekämpfe				
Begriffe: familia, Klientelwesen, Sklaven, res publica, Senat, Aristokratie, Ämterlaufbahn				

zurück zur Übersicht